

ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM

NGUYỄN THỊ BÍCH

QUẢN LÝ PHÁT TRIỂN NĂNG LỰC
GIÁO VIÊN Ở CÁC TRƯỜNG TRUNG HỌC CƠ SỞ
THÀNH PHỐ CẨM PHẢ, QUẢNG NINH ĐÁP ỨNG
YÊU CẦU ĐỔI MỚI GIÁO DỤC PHỔ THÔNG

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

THÁI NGUYÊN - 2018

ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM

NGUYỄN THỊ BÍCH

**QUẢN LÝ PHÁT TRIỂN NĂNG LỰC
GIÁO VIÊN Ở CÁC TRƯỜNG TRUNG HỌC CƠ SỞ
THÀNH PHỐ CẨM PHẢ, QUẢNG NINH ĐÁP ỨNG
YÊU CẦU ĐỔI MỚI GIÁO DỤC PHỔ THÔNG**

Ngành: Quản lý giáo dục

Mã số: 8.14.01.14

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

Người hướng dẫn khoa học: TS. Nguyễn Thị Thanh

THÁI NGUYÊN - 2018

LỜI CAM ĐOAN

Tôi xin cam đoan đây là công trình nghiên cứu của riêng tôi, các số liệu và kết quả nghiên cứu nêu trong luận văn là trung thực và chưa có ai thực hiện nghiên cứu.

Thái Nguyên, tháng 7 năm 2018

Tác giả luận văn

Nguyễn Thị Bích

LỜI CẢM ƠN

Hai năm được học tập và nghiên cứu tại trường đại học sư phạm Thái Nguyên là một khoảng thời gian tuy không dài nhưng đã để lại trong tôi những ấn tượng sâu sắc khó quên. Đó là khoảng thời gian tôi và các đồng môn được các thầy cô trong trường tận tình giúp đỡ để tôi nỗ lực cố gắng vượt qua những khó khăn hoàn thành chương trình khóa học.

Với sự trân trọng và lòng biết ơn sâu sắc tôi xin chân thành bày tỏ lòng biết ơn tới lãnh đạo trường đại học sư phạm Thái Nguyên, lãnh đạo và các thầy cô giáo, Phòng Đào tạo Sau đại học (trường đại học sư phạm Thái Nguyên) đã quan tâm giúp đỡ, tạo điều kiện thuận lợi giúp tôi hoàn thành nhiệm vụ học tập và nghiên cứu.

Đặc biệt, tôi xin chân thành cảm ơn TS. Nguyễn Thị Thanh, người thầy, người hướng dẫn khoa học đã tận tình chỉ bảo và giúp đỡ tôi trong quá trình nghiên cứu và hoàn thành luận văn này.

Tôi cũng xin chân thành cảm ơn sự giúp đỡ nhiệt tình của Lãnh đạo, chuyên viên phòng giáo dục Phòng GD&ĐT thành phố Cẩm Phả; Các bạn đồng nghiệp và những người thân đã tận tình giúp đỡ, cung cấp tài liệu, số liệu, thông tin bổ ích và động viên, khích lệ tôi trong quá trình học tập nghiên cứu và hoàn thành luận văn này.

Đến nay, đề tài ***“Quản lý phát triển năng lực giáo viên ở các trường THCS thành phố Cẩm Phả, Quảng Ninh đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục phổ thông”*** đã hoàn thành đúng kế hoạch.

Tôi xin trân trọng cảm ơn!

Thái Nguyên, tháng 6 năm 2018

Tác giả luận văn

Nguyễn Thị Bích

MỤC LỤC

LỜI CAM ĐOAN	i
LỜI CẢM ƠN.....	ii
MỤC LỤC	iii
DANH MỤC CÁC CHỮ VIẾT TẮT.....	iv
DANH MỤC CÁC BẢNG.....	v
DANH MỤC BIỂU ĐỒ.....	vi
MỞ ĐẦU	1
1. Lý do chọn đề tài	1
2. Mục đích nghiên cứu	3
3. Đối tượng và khách thể nghiên cứu.....	3
4. Giới hạn phạm vi nghiên cứu.....	3
5. Giả thuyết khoa học	3
6. Nhiệm vụ nghiên cứu.....	3
7. Phương pháp nghiên cứu	4
8. Cấu trúc luận văn	4
Chương 1. CƠ SỞ LÝ LUẬN VỀ QUẢN LÝ PHÁT TRIỂN NĂNG LỰC GIÁO VIÊN TRƯỜNG TRUNG HỌC CƠ SỞ ĐÁP ỨNG YÊU CẦU ĐỔI MỚI GIÁO DỤC PHỔ THÔNG.....	5
1.1. Tổng quan vấn đề nghiên cứu.....	5
1.1.1. Trên thế giới.....	5
1.1.2. Ở Việt Nam.....	7
1.2. Một số khái niệm	8
1.2.1. Giáo viên, giáo viên THCS.....	8
1.2.2. Năng lực.....	9
1.2.3. Phát triển năng lực giáo viên THCS	10
1.2.4. Quản lý hoạt động phát triển năng lực giáo viên.....	11
1.3. Phát triển năng lực giáo viên THCS đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục phổ thông	12
1.3.1. Vị trí, nhiệm vụ của giáo viên THCS	12
1.3.2. Những nội dung đổi mới giáo dục phổ thông hiện nay và những yêu cầu đổi mới năng lực giáo viên trung học cơ sở.....	14

1.3.3. Các năng lực giáo viên THCS cần phát triển để đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục phổ thông.....	16
1.3.4. Các phương pháp phát triển năng lực của giáo viên THCS	19
1.3.5. Các hình thức tổ chức thực hiện phát triển năng lực của giáo viên THCS	21
1.4. Quản lý phát triển năng lực giáo viên THCS đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục phổ thông.....	22
1.4.1. Vị trí, vai trò người Hiệu trưởng trường THCS trong việc phát triển năng lực giáo viên.....	22
1.4.2. Nội dung quản lý phát triển năng lực giáo viên THCS đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục phổ thông	23
1.5. Các yếu tố ảnh hưởng đến quản lý hoạt động phát triển năng lực giáo viên THCS đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục phổ thông.....	28
1.5.1. Yếu tố khách quan	28
1.5.2. Yếu tố chủ quan	30
Tiểu kết chương 1	32
Chương 2. THỰC TRẠNG QUẢN LÝ PHÁT TRIỂN NĂNG LỰC GIÁO VIÊN CÁC TRƯỜNG TRUNG HỌC CƠ SỞ THÀNH PHỐ CẨM PHẢ, QUẢNG NINH ĐÁP ỨNG YÊU CẦU ĐỔI MỚI GIÁO DỤC PHỔ THÔNG.....	33
2.1. Khái quát tình hình kinh tế - xã hội, giáo dục của thành phố Cẩm Phả, Quảng Ninh.....	33
2.1.1. Tình hình kinh tế, xã hội.....	33
2.1.2. Tình hình giáo dục thành phố Cẩm Phả.....	34
2.2. Giới thiệu khái quát về khảo sát thực trạng	36
2.2.1. Mục tiêu nghiên cứu	36
2.2.2. Nội dung khảo sát	36
2.2.3. Địa bàn và quy mô khảo sát.....	36
2.2.4. Phương pháp và công cụ khảo sát.....	36
2.2.5. Thời gian và tiến trình khảo sát	36
2.2.6. Xử lý kết quả khảo sát	37
2.3. Thực trạng phát triển năng lực đội ngũ giáo viên các trường THCS thành phố Cẩm Phả, Quảng Ninh	37
2.3.1. Thực trạng về số lượng giáo viên các trường THCS thành phố Cẩm Phả	37

2.3.2. Thực trạng năng lực của giáo viên các trường THCS thành phố Cẩm Phả, Quảng Ninh.....	38
2.3.3. Thực trạng về phát triển năng lực giáo viên các trường trung học cơ sở thành phố Cẩm Phả hiện nay	45
2.4. Thực trạng quản lý phát triển năng lực cho giáo viên các trường trung học cơ sở thành phố Cẩm Phả, Quảng Ninh đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục phổ thông	48
2.4.1. Thực trạng lập kế hoạch phát triển năng lực cho giáo viên của hiệu trưởng các trường trung học cơ sở thành phố Cẩm Phả.....	48
2.4.2. Tổ chức thực hiện kế hoạch phát triển năng lực cho giáo viên các trường trung học cơ sở thành phố Cẩm Phả, Quảng Ninh	51
2.4.3. Thực trạng chỉ đạo phát triển năng lực cho giáo viên các trường trung học cơ sở thành phố Cẩm Phả	53
2.4.4. Kiểm tra, đánh giá kết quả phát triển năng lực cho giáo viên các trường THCS thành phố Cẩm Phả, Quảng Ninh hiện nay	56
2.5. Thực trạng các yếu tố ảnh hưởng đến quản lý phát triển năng lực cho giáo viên các trường trung học cơ sở thành phố Cẩm Phả, Quảng Ninh đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục phổ thông	59
2.6. Đánh giá chung về thực trạng quản lý phát triển năng lực cho giáo viên các trường trung học cơ sở thành phố Cẩm Phả, Quảng Ninh đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục phổ thông.....	61
2.6.1. Ưu điểm và hạn chế	61
2.6.2. Nguyên nhân	63
Kết luận chương 2	64

Chương 3. BIỆN PHÁP QUẢN LÝ PHÁT TRIỂN NĂNG LỰC GIÁO VIÊN CÁC TRƯỜNG TRUNG HỌC CƠ SỞ THÀNH PHỐ CẨM PHẢ QUẢNG NINH ĐÁP ỨNG YÊU CẦU ĐỔI MỚI GIÁO DỤC PHỔ THÔNG65

3.1. Nguyên tắc đề xuất biện pháp.....	65
3.1.1. Đảm bảo tính mục tiêu.....	65
3.1.2. Đảm bảo tính thực tiễn.....	65
3.1.3. Đảm bảo tính khả thi.....	66
3.1.4. Đảm bảo tính đồng bộ, toàn diện.....	66

3.2. Đề xuất các biện pháp quản lý phát triển năng lực cho giáo viên các trường trung học cơ sở thành phố Cẩm Phả, Quảng Ninh đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục phổ thông	67
3.2.1. Biện pháp 1: Nâng cao nhận thức của CBQL, GV, các lực lượng liên quan về phát triển năng lực GV THCS thành phố Cẩm Phả, Quảng Ninh đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục phổ thông.....	67
3.2.2. Biện pháp 2: Xây dựng kế hoạch phát triển năng lực cho giáo viên THCS thành phố Cẩm Phả, Quảng Ninh đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục phổ thông.	69
3.2.3. Biện pháp 3: Tổ chức, triển khai có hiệu quả kế hoạch phát triển năng lực cho giáo viên THCS thành phố Cẩm Phả, Quảng Ninh đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục phổ thông	72
3.2.4. Biện pháp 4: Đảm bảo các nguồn lực cho hoạt động phát triển năng lực giáo viên THCS thành phố Cẩm Phả, Quảng Ninh đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục phổ thông	75
3.2.5. Biện pháp thứ 5: Đổi mới hoạt động kiểm tra, đánh giá năng lực giáo viên THCS thành phố Cẩm Phả, Quảng Ninh đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục phổ thông đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục phổ thông.....	78
3.2.6. Biện pháp thứ 6: Động viên, khuyến khích giáo viên THCS thành phố Cẩm Phả, Quảng Ninh tự học tập, phát triển năng lực đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục phổ thông.....	79
3.3. Khảo nghiệm tính cần thiết, tính khả thi của các biện pháp luận văn đã đề xuất...	84
3.3.1. Mục đích khảo nghiệm	84
3.3.2. Đối tượng khảo nghiệm	84
3.3.3. Quy trình khảo nghiệm	84
3.3.4. Đánh giá tính cần thiết, tính khả thi của các biện pháp	85
Kết luận chương 3.....	92
KẾT LUẬN VÀ KIẾN NGHỊ.....	93
1. Kết luận.....	93
2. Kiến nghị.....	94
DANH MỤC TÀI LIỆU THAM KHẢO	96
PHỤ LỤC	

DANH MỤC CÁC CHỮ VIẾT TẮT

STT	KÝ HIỆU	NỘI DUNG VIẾT TẮT
1	CB	Cán bộ
2	CB QLGD	Cán bộ quản lý giáo dục
3	CD, ĐH	Cao đẳng, đại học
4	CNH - HĐH	Công nghiệp hóa- hiện đại hóa
5	CNTT	Công nghệ thông tin
6	CSVC-TBDH	Cơ sở vật chất- Thiết bị dạy học
7	ĐNGV	Đội ngũ giáo viên
8	ĐNGV THCS	Đội ngũ giáo viên trung học cơ sở
9	GD&ĐT	Giáo dục& Đào tạo
10	GDH	Giáo dục học
11	GV	Giáo viên
12	GV THCS	Giáo viên trung học cơ sở
13	GVG	Giáo viên giỏi
14	HS	Học sinh
15	NLDH	Năng lực dạy học
16	PPDH	Phương pháp dạy học
17	QLGD	Quản lý giáo dục
18	TCM	Tổ chuyên môn
19	THCS	Trung học cơ sở
20	THPT	Trung học phổ thông
21	TTCM	Tổ trưởng chuyên môn
22	UBND	Ủy ban nhân dân

DANH MỤC CÁC BẢNG

Bảng 2.1.	Quy mô trường, lớp THCS của Thành phố Cẩm Phả, năm học 2017-2018 ..	37
Bảng 2.2.	Thống kê phẩm chất chính trị, đạo đức, lối sống của đội ngũ giáo viên các trường THCS thành phố Cẩm Phả	39
Bảng 2.3.	Tổng hợp kết quả đánh giá của cán bộ, giáo viên về tìm hiểu đối tượng và môi trường giáo dục của giáo viên.....	40
Bảng 2.4.	Tổng hợp đánh giá về năng lực dạy học và giáo dục của giáo viên trường THCS thành phố Cẩm Phả, Quảng Ninh.....	42
Bảng 2.5.	Đánh giá về năng lực hoạt động chính trị xã hội và năng lực phát triển nghề nghiệp của giáo viên các trường THCS thành phố Cẩm Phả.....	44
Bảng 2.6.	Tổng hợp kết quả đánh giá của cán bộ, giáo viên về lập kế hoạch hoạt động phát triển năng lực cho giáo viên của hiệu trưởng các trường THCS thành phố Cẩm Phả	49
Bảng 2.7.	Đánh giá của cán bộ, giáo viên về thực hiện kế hoạch phát triển năng lực cho giáo viên các trường THCS.....	51
Bảng 2.8.	Đánh giá của cán bộ, giáo viên về chỉ đạo phát triển năng lực cho giáo viên các trường THCS.....	53
Bảng 2.9.	Đánh giá của cán bộ, giáo viên về tạo điều kiện cho việc phát triển năng lực giáo viên các trường THCS.....	55
Bảng 2.10.	Đánh giá của cán bộ, giáo viên về kiểm tra, đánh giá kết quả phát triển năng lực cho giáo viên	57
Bảng 3.1.	Bảng tổng hợp ý kiến về tính cần thiết của các biện pháp.....	85
Bảng 3.2.	Bảng tổng hợp ý kiến của cán bộ quản lý, giáo viên về tính khả thi của các biện pháp	87
Bảng 3.3.	Tương quan giữa tính cần thiết và tính khả thi của các biện pháp.....	90